

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเก็บข้อมูลจากการทำวิจัยการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ประกอบด้วยประเภทของข้อมูลดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อสังเกตขณะทำการทดลอง ได้แก่ การจดบันทึก การสังเกต การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน และจากข้อมูลผลการปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่บันทึกไว้

2. ผลสัมฤทธิ์จากการทดลอง ศึกษาและวิเคราะห์ผลจากการทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม และแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม รวมทั้งประเมินผลคะแนนกิจกรรมโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3. แบบประเมินรายวิชา ได้แก่ การทำแบบประเมินรายวิชาที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้ประเมินเพื่อศึกษาจุดอ่อนจุดแข็ง ปัญหาและอุปสรรคของรายวิชาติดต่อออนไลน์ที่ผลิตขึ้นมาภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน

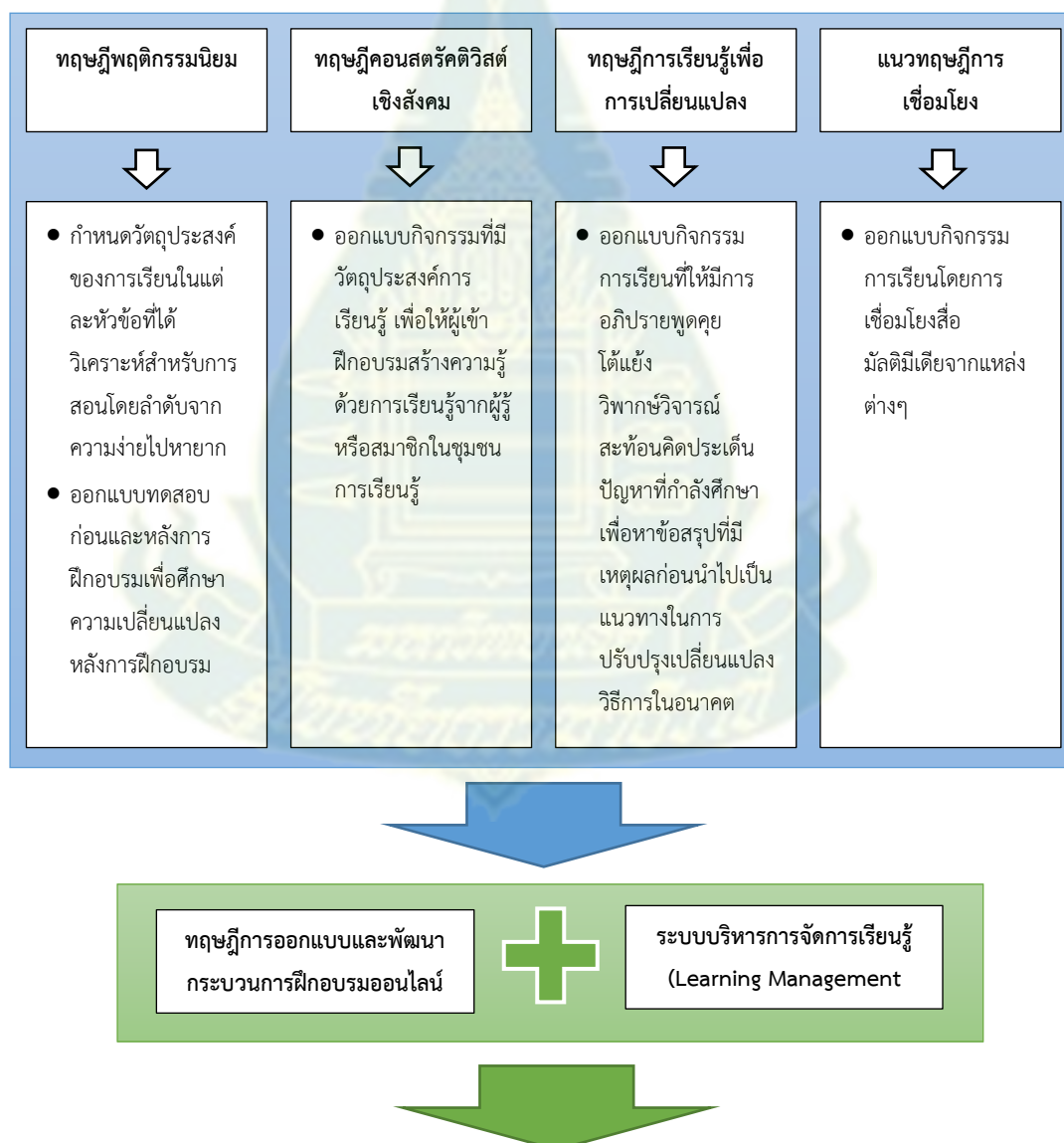
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมออนไลน์ภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน

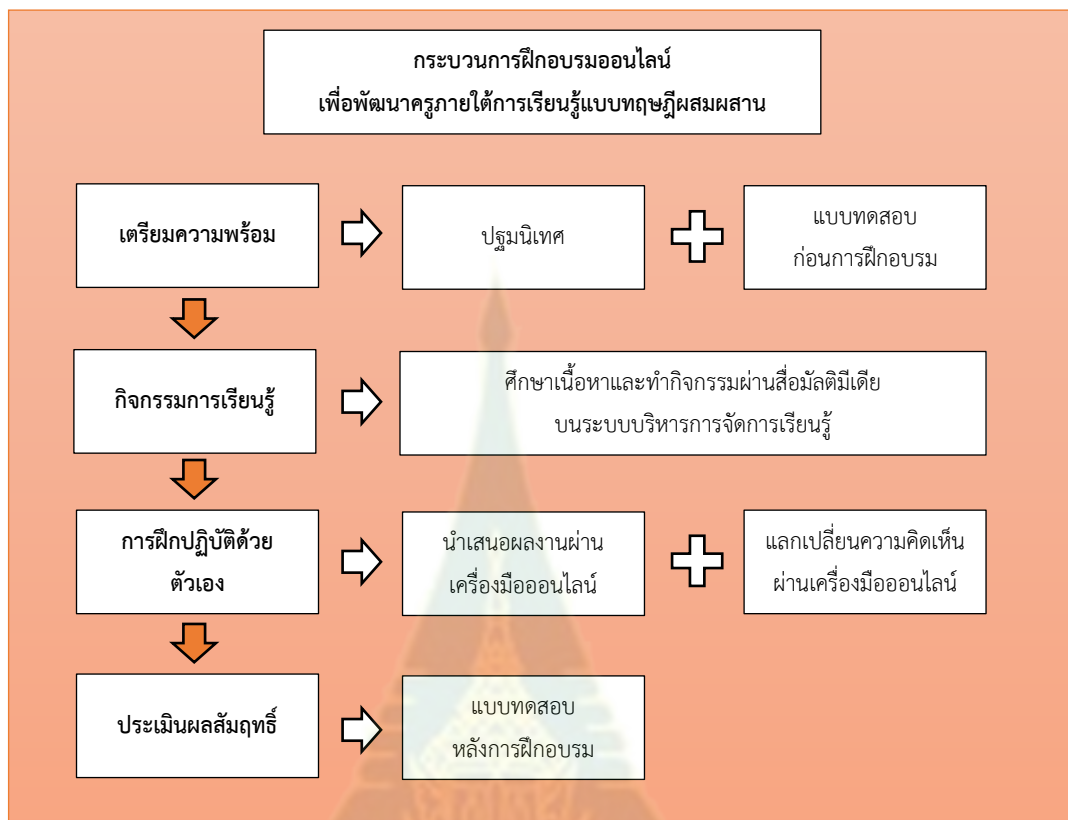
ตอนที่ 1 การออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมกระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน

ผลการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์สามารถออกแบบขั้นตอนของการจัดกิจกรรมของกระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสานสรุปได้ดังแผนภาพดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 2 แสดงสรุปการออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน





ผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปแนวทางการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูได้ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) การออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมภายใต้กรอบทฤษฎีนี้ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละหัวข้อที่ได้วิเคราะห์สำหรับการสอนโดยลำดับจากความง่ายไปหายากในแต่ละสัปดาห์ นอกเหนือจากนั้นยังได้มีการออกแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมเพื่อศึกษาว่าพฤติกรรมของผู้เรียนว่าก่อนการฝึกอบรมและหลังจากเรียนไปแล้วได้มีความเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร

2. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism) กรอบทฤษฎีการเรียนนี้ถูกนำมาใช้เพื่อออกแบบกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมสร้างความรู้ด้วยการเรียนรู้จากผู้รู้หรือสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เช่น ให้สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้โพสต์วิดีโอคลิปในหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำลังเรียน หรือให้สมาชิกถ่ายทำลักษณะภาพในรูปแบบต่างๆ จากนั้นส่งเข้ามา ในระบบบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เพื่อนในชุมชนการเรียนรู้ได้ดู ซึ่งกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวจะส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยการศึกษาและเรียนรู้ผลงานของสมาชิกในสังคมที่ส่งเข้ามานั้นเอง

3. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) กรอบทฤษฎีนี้ใช้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้มีการอภิปรายพูดคุยโต้แย้ง วิพากษ์วิจารณ์สะท้อนคิดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการติดต่อที่กำลังศึกษา เพื่อหาข้อสรุปที่มีเหตุผลก่อนนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการติดต่อในอนาคต ซึ่งตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การใช้วิดีโอคลิปเกี่ยวกับอนุรักษ์ผืนป่า เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีการพูดคุยอภิปรายวิเคราะห์สังเคราะห์ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมอย่างไร เพื่อที่สมาชิกในชุมชนสามารถนำความคิดที่หลากหลายนั้นไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและใช้เป็นแนวทางในการติดต่อวิถีทัศน์อย่างถูกต้องต่อไป

4. ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectivism) กรอบทฤษฎีนี้ใช้เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงวิถีทัศน์จากแหล่งความรู้ต่างๆ ให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้หลักการติดต่อ และให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำเสนอเชื่อมโยงการติดต่อรายการวิถีทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบแก่เพื่อนในชุมชนการเรียนรู้ได้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะขยายขอบเขตเป็นชุดข้อมูล ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและกว้างขวางยิ่งขึ้น

จากแนวคิดของการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนาการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูในรายวิชาการติดต่อรายการโทรทัศน์ ได้ดังที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูในรายวิชาการติดต่อรายการโทรทัศน์

ครั้งที่	สัปดาห์	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัสดุรายวิชา	การประเมิน
1	สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ รายวิชา กล่าวต้อนรับ ผู้เรียนทุกท่าน พร้อมทั้งชี้แจง รายละเอียดของ รายวิชา	1. เพื่อให้ผู้เรียนแนะนำตนเองระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ 2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบและวิธีการเรียนรู้ 3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	1. ทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม 2. ผู้เรียนเขียนแนะนำตัวเอง	1. ประมวลรายวิชา 2. แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม 3. กระดานสนทนา	1. การเขียนแนะนำตนเอง 2. การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนต่อเพื่อนในกระดานสนทนา

ครั้งที่	สัปดาห์	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัสดุรายวิชา	การประเมิน
2	สัปดาห์ ที่ 2	ลักษณะภาพ อย่างง่ายหรือ simple shots	1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบาย ลักษณะภาพอย่างง่าย หรือ simple shot ที่ใช้ ในการตัดต่อได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนถ่ายภาพ ลักษณะภาพอย่างง่าย หรือ simple shot สำหรับใช้ในการตัดต่อได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นผลงานของ เพื่อนตามลักษณะภาพ อย่างง่ายหรือ simple shots ได้	1. ให้ผู้เรียนถ่ายภาพ Simple shot คน สัตว์ สิ่งของ หรือ ธรรมชาติในลักษณะ - Close up - Medium shot - Long shot 2. ให้ผู้เรียนอธิบายถึง เหตุผลและแรงจูงใจที่ เลือกถ่ายภาพที่เป็น ผลงานของตนเอง 3. ให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นงานของ เพื่อนที่ส่งมาหนึ่งคน ถึงเหตุผลที่ชอบ หรือไม่ชอบลักษณะ ภาพ พร้อมทั้งให้ เหตุผล	1. หนังสือการ ผลิตรายการ โทรทัศน์ ทักษะ การผสมผสาน 2. วิดีโอ เรื่อง การผลิตสารคดี เชิงท่องเที่ยว ตอนแรงบันดาลใจ ในการผลิต รายการ 3. กระดาน สนทนา	1.ผลงานตามเกณฑ์ ที่กำหนด 2. การแสดงความ คิดเห็นงานของ เพื่อนว่ามีเหตุผล และอิงหลักการ พื้นฐานของการถ่าย ลักษณะภาพต่างๆ อย่างไร
3	สัปดาห์ ที่ 3	ลักษณะภาพ สลับซับซ้อน หรือ Complex shot	1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบาย ลักษณะภาพสลับซับซ้อน หรือ Complex shot ที่ ใช้ในการตัดต่อได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนถ่ายวิดีโอ ตามลักษณะภาพอย่าง สลับซับซ้อน หรือ complex shot ที่ใช้ใน การตัดต่อได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นผลงานของ เพื่อนตามลักษณะภาพ สลับซับซ้อน หรือ Complex shot ได้	1. ให้ผู้เรียนถ่ายวิดีโอ Complex shot คน สัตว์ สิ่งของ หรือ ธรรมชาติในลักษณะ - Pan - Zoom in/out - Tilt 2. ให้ผู้เรียนอธิบายถึง เหตุผลและแรงจูงใจที่ เลือกถ่ายภาพที่เป็น ผลงานของตนเอง 3. ให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นงานของ เพื่อนที่ส่งมาหนึ่งคน ถึงเหตุผลที่ชอบ หรือไม่ชอบลักษณะ ภาพ พร้อมทั้งให้ เหตุผล	1. หนังสือการ ผลิตรายการ โทรทัศน์ ทักษะ การผสมผสาน 2. วิดีโอ เรื่อง กว่าจะเป็น รายการสารคดี ตอนเทคนิคการ ถ่ายภาพและสื่อ ความหมาย 3. กระดาน สนทนา	1.ผลงานที่ส่งตาม เกณฑ์ที่กำหนดให้ 2. การแสดงความ คิดเห็นงานเพื่อนถึง เหตุผลและอิง หลักการพื้นฐานของ การถ่ายลักษณะ ภาพต่างๆ อย่างไร

ครั้งที่	สัปดาห์ที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัสดุรายวิชา	การประเมิน
4	สัปดาห์ที่ 4-5	เทคนิคการตัดต่อ และองค์ประกอบในการตัดต่อ	1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการพื้นฐานในการตัดต่อวิดีโอได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคนิคการตัดต่อสำหรับการตัดต่อวิดีโอโดยได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นวีดิโอตามเทคนิคการตัดต่อ	1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างรายการโทรทัศน์ หรือ วิดีโอที่ตนเองชอบ	1. หนังสือการผลิตรายการโทรทัศน์ ทักษะการผสมผสาน 2. วิดีโอเรื่องการผลิตสารคดีเชิงท่องเที่ยว ตอนเทคนิคการตัดต่อลำดับภาพ 3. กว่าจะเป็นรายการสารคดีตอนเทคนิคการตัดต่อ 4. วิดีโอเรื่องรายการโทรทัศน์ (Editing)	1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างรายการโทรทัศน์ หรือ วิดีโอที่ตนเองชอบ
5	สัปดาห์ที่ 6-7	รูปแบบการตัดต่อ	เพื่อให้ผู้เรียนตัดต่อรายการในรูปแบบต่อไปนี้ได้ -การตัดชน -การผสมภาพ -การเลื่อนภาพ	ฝึกใช้ app ตัดต่อ		1. ผลงานที่ส่งตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ 2. การแสดงความคิดเห็นวีดิโอของเพื่อนถึงเหตุผลและอิงหลักการพื้นฐานรูปแบบของการตัดต่ออย่างไร
6	สัปดาห์ที่ 8-9	สร้างสรรค์ผลงาน	เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากหลักการของการตัดต่อที่ได้เรียนมาทั้งหมด	ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย คือ เรื่องที่ตนเองสนใจอยากจะทำ		1. ผลงานตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย 2. การแสดงความคิดเห็นงานเพื่อน
7	สัปดาห์ที่ 10	ประเมินรายวิชา Post-test	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดต่อ 2. ประเมินรายวิชา	1. ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม 2. ทำแบบประเมินรายวิชา	แบบทดสอบ หลังการฝึกอบรม ฝึกอบรม แบบประเมิน ความพึงพอใจ	1. ผลสัมฤทธิ์ 2. ความพึงพอใจของรายวิชา

บันทึกข้อสังเกตขณะทำการทดลอง

ขณะทดลองหรือดำเนินการ Intervention ขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน และจากบันทึกไว้การสังเกต ประกอบด้วย

1. ผู้เข้าร่วมวิจัยซึ่งเป็นผู้ใหญ่ตัดสินใจเรียนรู้ในเรื่องที่ตนมีความสนใจ จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างจากรายชื่อครูประจำการที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคมของสำนักเทคโนโลยีการศึกษาและครูประจำการที่เคยใช้บริการศูนย์วิทยบริการของมหาวิทยาลัย โดยใช้การโทรศัพท์ติดต่อเพื่อสอบถามความสนใจและทาบทามเข้าร่วมวิจัย หากท่านเหล่านั้นสามารถเข้าร่วมวิจัยได้ตลอดระยะเวลาที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้สมัครเข้าร่วมการวิจัยมีความสนใจและมีความต้องการเข้าร่วมโครงการภายใต้เงื่อนไขที่ได้อธิบายและให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัย โดยผู้เข้าร่วมการวิจัยบอกถึงความต้องการละความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการติดต่อ

2. การให้คุณค่ากับกิจกรรมการเรียนที่จัดเตรียมให้ ผู้เข้าร่วมการวิจัยให้คุณค่าเป็นอย่างมากกับแหล่งการเรียนรู้ที่นอกเหนือกับวัสดุรายวิชาที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ ทั้งนี้จากการให้ผลย้อนกลับผู้เข้าร่วมการวิจัยเห็นว่ามีรายละเอียดและชัดเจน มีประโยชน์มากสำหรับทักษะการติดต่อวิถีทัศน์

3. ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ของผู้เรียน ผู้เข้าร่วมการวิจัยมีทักษะในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นอย่างดีจากลิงค์หรือ URL ที่จัดเตรียมให้ เชื่อมโยงกับทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectivism)

4. ผู้เข้าร่วมการวิจัยไม่คุ้นเคยกับการอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น จากการสังเกตการให้ผลย้อนกลับด้วยการพูดคุยในชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้เข้าร่วมการวิจัยคนใดที่มีส่วนร่วมในการพูดคุยก็จะเข้ามาพูดคุยแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ อภิปรายต่อเกี่ยวกับการ Transformative ที่หัวใจการเรียนรู้อยู่ที่การพูดคุยอภิปราย ไม่สามารถทำได้กับผู้เรียนคนไทย

5. การบริหารจัดการเวลาของผู้เข้าร่วมการทดลอง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นการเข้าร่วมการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนทุกอาทิตย์ที่เปิดสอนจึงเป็นภาระที่สร้างความเครียดให้กับผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเนื้อหาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนโดยการจัดเนื้อหาในรูปแบบโครงการงานแทน

6. กลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัยที่ยังคงอยู่กับการเรียนการสอน ได้แก่ กลุ่มคนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนสม่ำเสมอ

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมออนไลน์ภายใต้การเรียนรู้แบบ ทฤษฎีผสมผสาน

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์ได้ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติ Paired t-test ผลที่ได้เป็นไปดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์

ผลสัมฤทธิ์	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	p
ก่อนการ ฝึกอบรม	21	6.19	1.632	2.851*	0.010
หลังการ ฝึกอบรม	21	7.38	1.284		

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำกิจกรรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์จะมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

การวิเคราะห์ผลการประเมินการทำกิจกรรม

การวิเคราะห์ผลการทำกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม 17 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 70%) คิดเป็นร้อยละ 56.67 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 4 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 50%) คิดเป็นร้อยละ 13.33 และมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 9 คนขาดหาย คิดเป็นร้อยละ 30

การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์สามารถสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็น	คะแนน	S.D.	ผลการประเมิน
1. ด้านเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม	4.85		ดีมาก
1.1 ผู้สอนให้รายละเอียดพร้อมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาชัดเจน เมื่อเริ่มกระบวนการเรียนออนไลน์	4.89	0.314	ดีมาก
1.2 ผู้เรียนได้รับคำแนะนำถึงโครงสร้างพื้นฐานของการฝึกอบรม	4.89	0.314	ดีมาก
1.3 กติการมายาทเกี่ยวกับการอภิปรายพูดคุยในการเรียนออนไลน์ได้มีการ แจ้งให้ทราบ	4.56	0.497	ดีมาก
1.4 มีการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะใช้	4.78	0.416	ดีมาก
1.5 มีการแจ้งความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน	4.89	0.314	ดีมาก
1.6 มีการสอบถามความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน	5.00	0.000	ดีมาก
1.7 มีการการแนะนำตัวของอาจารย์ผู้สอนพร้อมทั้งรายละเอียดในการ ติดต่อ	4.89	0.314	ดีมาก
1.8 ผู้เรียนมีการแนะนำตนเองเมื่อเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์	4.89	0.314	ดีมาก
2. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.89		ดีมาก
2.1 วัตถุประสงค์ของการเรียนได้ระบุไว้อย่างชัดเจนและสามารถเข้าใจได้	4.89	0.314	ดีมาก
2.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนครอบคลุมถึงความเข้าใจในเนื้อหา การคิด วิเคราะห์ และทักษะจากการเรียนรู้	4.89	0.314	ดีมาก
2.3 ผู้เรียนได้รับรายละเอียดอย่างพอเพียงและเข้าใจได้เกี่ยวกับวิธีการ เรียนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.89	0.314	ดีมาก
3. ด้านการประเมินผล	5.00		ดีมาก
3.1 การประเมินผลสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	5.00	0.000	ดีมาก
3.2 นโยบายการให้คะแนนหรือเกรดผู้เรียนระบุไว้ชัดเจน	5.00	0.000	ดีมาก
3.3 เกณฑ์การประเมินผลงานแต่ละขั้นของผู้เรียนได้ระบุไว้ชัดเจนและ สอดคล้องกับนโยบายการให้เกรด	5.00	0.000	ดีมาก
3.4 มีการจัดเตรียมช่องทางให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตน	5.00	0.000	ดีมาก
4. ด้านวัสดุและอุปกรณ์	5.00		ดีมาก
4.1 วัสดุการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนและนำไปสู่การ บรรลุผลในการเรียน	5.00	0.000	ดีมาก
4.2 มีคำอธิบายในการนำวัสดุการเรียนไปใช้	5.00	0.000	ดีมาก
4.4 วัสดุการเรียนมีความถูกต้อง	5.00	0.000	ดีมาก
4.5 มีการใช้วัสดุการเรียนอย่างหลากหลายในรายวิชาที่เรียน	5.00	0.000	ดีมาก
4.6 มีการระบุถึงวัสดุการเรียนที่ต้องศึกษาและวัสดุการเรียนที่เสริม เพิ่มเติม	5.00	0.000	ดีมาก
4.6 มีการระบุถึงวัสดุการเรียนที่ต้องศึกษาและวัสดุการเรียนที่เสริม เพิ่มเติม	5.00	0.000	ดีมาก

ประเด็น	คะแนน	S.D.	ผลการประเมิน
5. ด้านกิจกรรมการเรียน	5.00		ดีมาก
5.1 กิจกรรมการเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	5.00	0.000	ดีมาก
5.2 กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่นำไปสู่การเรียนอย่างสนุกสนาน	5.00	0.000	ดีมาก
5.3 มีแผนที่กำหนดให้มีระยะเวลาในการส่งและวิพากษ์งาน	5.00	0.000	ดีมาก
5.4 มีการกำหนดให้มีกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	5.00	0.000	ดีมาก
6. ด้านเทคโนโลยีที่ใช้	4.89		ดีมาก
6.1 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเพิ่มความสนุกสนาน	5.00	0.000	ดีมาก
6.2 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่กำหนดในรายวิชาได้	4.89	0.314	ดีมาก
6.3 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชามีความถูกต้อง	4.89	0.314	ดีมาก
6.4 มีการจัดเตรียมลิงค์กรณีที่ต้องเชื่อมโยงกับรายวิชาที่เรียน	4.78	0.416	ดีมาก
7. ด้านเตรียมความพร้อมการใช้งาน LMS	4.94		ดีมาก
7.1 คำแนะนำในรายวิชาชัดเจนสามารถผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้	5.00	0.000	ดีมาก
7.2 คำอธิบายชี้แจงในรายวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบการเรียน LMS ได้	4.89	0.314	ดีมาก
8. ด้านการออกแบบของ LMS	4.98		ดีมาก
8.1 มีความสะดวกสบายที่จะ navigation course	5.00	0.000	ดีมาก
8.2 มีรายละเอียดอย่างพอเพียงในการที่จะเข้าถึงเทคโนโลยีในรายวิชา	5.00	0.000	ดีมาก
8.3 มีการจัดเตรียมวิธีทางเลือกให้ผู้เรียนให้เข้าถึงวัสดุรายวิชาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย	5.00	0.000	ดีมาก
8.4 การออกแบบรายวิชาทำให้ง่ายต่อการอ่าน	4.89	0.314	ดีมาก
8.5 สื่อประสมที่ใช้ในรายวิชาสามารถเข้าถึงได้สะดวก	5.00	0.000	ดีมาก
ภาพรวม	4.93		ดีมาก

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ประเมินกิจกรรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทุกด้าน สอดคล้องกับแบบสอบถามปลายเปิดของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น

- การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการถ่ายทำวิดีโอ ภาพถ่าย การตัดต่อวิดีโอ มากขึ้นได้เรียนรู้วิธีการและแนวทางที่ถูกต้องมากขึ้น ทำให้เข้าใจถึงหลักการตัดต่อวิดีโอได้ดีขึ้นสามารถนำไปพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอนของนักเรียนได้ด้วย
- กระบวนการทำงานดีมากทุกขั้นตอน การเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในการตัดต่อตั้งแต่ต้นจนจบ พร้อมกับทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อทำการบ้านส่งค่ะ ขอให้มีการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ ให้หาความรู้เพิ่มเติมตลอดไป
- เป็นคอร์สที่ได้ความรู้มากและได้แนวคิดใหม่ๆ ที่นำไปใช้ทำสื่อการสอนให้กับนักเรียน
- ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือมีกิจกรรม ที่ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดไป
- มีการติดตามงานดีมากและให้คำแนะนำสม่ำเสมอ

